

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ д/с № 79  
протокол от «16» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 79  
 И.И. Полунина  
приказ от «16» августа 2023 г. № 245-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»**

- Возраст обучающихся: 6-7 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Мацугайлова Ольга Николаевна,  
воспитатель МАДОУ д/с № 79

г. Калининград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	
1.	Описание предмета, которому посвящена программа	
2.	Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа	
3.	Описание ключевых понятий	
4.	Направленность программы	
5.	Уровень освоения программы	
6.	Актуальность программы	
7.	Педагогическая целесообразность программы	
8.	Практическая значимость программы	
9.	Принципы отбора содержания программы	
10.	Отличительные особенности программы	
11.	Цель программы	
12.	Задачи программы	
13.	Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы	
14.	Особенности организации образовательного процесса	
15.	Формы обучения по программе	
16.	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
17.	Объем и срок освоения программы	
18.	Основные методы обучения	
19.	Планируемые результаты	
20.	Механизм оценивания образовательных результатов	
21.	Формы подведения итогов реализации программы	
22.	Уровневая дифференциация программы	
23.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
23.1.	Материально-технические условия (обеспечение)	
23.2.	Методическое обеспечение	
24.	Содержание программы	
25.	Учебный план	
26.	Календарный учебный график	
27.	Рабочая программа воспитания	
28.	Календарный план воспитательной работы	
	Список литературы	

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» относится к социально-гуманитарной направленности и рассматривается как своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка-навыка чтения. Программа «АБВГДейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### **Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» разработана для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «АБВГДейка» по согласованию с руководителем программы.

### **1. Описание предмета, которому посвящена программа**

Программа «АБВГДейка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» обучение дошкольников элементам грамоты».

### **2. Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа базируется на появлении у детей интереса к буквам и желании научиться читать. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

### **3. Описание ключевых понятий**

Ключевые слова: буквы, звуки, слоги, алфавит.

Буквы: графический символ фонетической письменности.

Совокупность всех букв образует алфавит.

Буквы в целом соответствуют фонемам в устной речи, хотя точное соответствие между буквами и фонемами в пределах одного языка встречается редко.

Звуки: самая простая единица языка – это звук речи (фонема), неделимая и сама по себе незначимая звуковая единица языка, служащая для различения минимальных значимых единиц (морфем и слов).

Звуки речи – это колебания воздушной среды, вызванные органами речи.

Звук – это минимальная, далее не членимая единица звукового потока речи, представляющая собой часть слога (или слог, если он состоит из одного звука), произнесённая за одну артикуляцию.

Слоги: это единица организации последовательности звуков речи, обычно состоящая из ядра слога (чаще всего гласного) с необязательными начальными и конечными полями (обычно согласными).

Слоги часто считаются фонологическими "строительными блоками" слов. Они могут влиять на ритм языка, его просодию, поэтический метр и характер ударений.

Алфавит: называется собрание всех букв данной системы письма, расположенных в определенном, общепринятом порядке.

#### **4. Направленность программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа направлена на активизацию речевого развития детей посредством игровой деятельности.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно использовать лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон деятельности ребенка.

#### **5. Уровень освоения программы**

Уровень усвоения программы: начальный.

#### **6. Актуальность программы**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **7. Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению

«АБВГ Дейка» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С пяти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

## **8. Практическая значимость программы**

Практическая значимость образовательной программы «АБВГ Дейка» - предупреждение трудностей в овладении речью, формирование лексико-грамматического строя речи, словарного запаса у дошкольников.

## **9. Принципы отбора содержания программы**

- Принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## **10. Отличительные особенности программы**

- Содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения;

- решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка
- построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога

### **Периодичность и продолжительность** занятий и игровых ситуаций:

- *Продолжительность:* до 30 минут с детьми 6-7 лет
- *Общее количество занятий:*
  - в год - 36 занятий
  - в месяц - 4 занятия
  - в неделю - 1 занятие

### **11. Цель программы**

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **12. Задачи программы:**

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

1. Воспитание умения работать.
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости,

доброжелательности по отношению к окружающим.

### **13. Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «АБВГДейка» по согласованию с руководителем программы.

### **14. Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы производится в начале каждого учебного года. Программа реализуется через подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

## 15. Формы обучения по программе

Форма обучения - очная.

Основной формой работы являются беседы и игровые ситуации, а так же дополнительные формы работы: инсценировки, чтение художественной литературы, так же различные средства: просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, словесные, настольные и подвижные игры.

## 16. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность и продолжительность занятий и игровых ситуаций, репетиций:

- *Продолжительность:* до 25 минут с детьми 5-6 лет
  
- *Общее количество занятий:*
  - в год - 36 занятий
  - в месяц - 4 занятия
  - в неделю - 1 занятие.

## 17. Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 15 часов, в общее время не входят индивидуальные консультации родителей (законных представителей).

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

**Первый компонент** содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядные пособия и применяются ИКТ.

**Второй компонент** имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, других совместных дел.

**Третий компонент** с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

## **18. Основные методы обучения**

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – упражнения, импровизации, игры.

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрямь дети обучаются плохо.

Предполагается использование следующих методов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
- пример правильного поведения других детей;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- просмотр и беседа по сюжету познавательных мультипликационных фильмов;
- проектирование модели поведения посредством компьютерных игр;
- специальные игры, игровые ситуации, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения.

## 19. Планируемые результаты

Дети должны знать: буквы русского алфавита; слоги; гласные и согласные звуки; звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; определять ударный и безударный слог; 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Дети должны уметь: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; делить слова на слоги; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове; произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; составлять 2-3 предложения по картине; пересказывать простые сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; заучивать небольшие стихотворения.

Дети должны знать: буквы русского алфавита; слоги; гласные и согласные звуки; звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; определять ударный и безударный слог; 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Дети должны уметь: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; делить слова на слоги; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове; произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; составлять 2-3 предложения по картине; пересказывать простые сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; заучивать небольшие стихотворения.

## **20. Механизм оценивания образовательных результатов**

Мониторинг оценивания образовательных результатов не проводится. Можно провести педагогическую диагностику для выстраивания подгрупповой и фронтальной работы.

## **21. Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговое занятие проводится в форме интегрированного мероприятия с приглашением (участием) родителей.

## **22. Уровневая дифференциация программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» относится к ознакомительному начальному уровню, который предоставляется обучающимся в возрасте от 6 до 7 лет. При этом срок освоения программы составляет 9 месяцев, время обучения – 1 академический час (30 минут) в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы.

## **23. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **23.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации программы	Помещение, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам и технике безопасности
	Столы для обучающихся
	Стулья
	Доска
	Дидактический материал: иллюстрации, таблицы, схемы, книги, тетради
	Простые карандаши

## Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивает педагог МАДОУ д/с № 79 со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

### 23.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### Наглядный материал

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Общественные праздники
3.	Природные явления
4.	Сюжетные картинки
5.	Деревья и листья
6.	Одежда
7.	Цветы
8.	Сказки

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Демонстрационный материал. Слова, звуки, слоги	Издательство Ювента 2012.
2	Демонстрационный материал. Хрестоматии для чтения.	Издательство Эксмо 2013
3	Демонстрационный материал. Разрезная азбука	Издательство Ювента, 2013.
4	Демонстрационный материал. Пазлы с буквами.	Издательство Ювента, 2013.

## Аудио-видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Уроки Слыша»,</li><li>• АБВГДейка</li></ul>
2.	Мультимедийные презентации: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Знакомство: Слыш»</li><li>• Встреча Слыша и Буковки»</li><li>• Знакомство: Букварь</li><li>• 33 богатыря</li></ul>
3.	Компьютерные познавательные игры: цикл «Страна знаний»: <ul style="list-style-type: none"><li>• Весёлая азбука</li><li>• АБВГДейка</li></ul>
4.	Фонограммы детских песен

## Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участники

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Музыкальный зал	70	20
2.	Кабинет	13	7
3.	Групповые помещения	25	20

## Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберты	2
2.	Мультимедийная установка, экран	1 (1)
3.	Стулья	20
4.	Стол	10

## **24. Содержание программы**

### **Раздел 1. Звуки и буквы**

Является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов». Дети учатся различать понятия «Звук», «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твердые и мягкие, глухие и звонкие. Также дети знакомятся с буквами, которые не обозначают звуков. Ребенок пользуется графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. На этом этапе обучения дети начинают читать слияния, слоги, слова, широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

### **Раздел 2. Устное народное творчество**

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализации.

### **Раздел 3. Произведения детских писателей**

При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Дети узнают о жанровых особенностях рассказов, сказок, стихотворений. Педагог, используя разные приемы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог помогает детям понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Дети учатся рассказывать о своем отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге.

### **Раздел 4. Речевые уроки по картинам и серии картинок, из личного опыта детей**

Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

В программу включены занятия по ознакомлению с окружающим миром, всенародными праздниками. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложноподчинённые и сложносочинённые

предложения. Следует также развивать умения составлять рассказы из личного опыта. Дети составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

## 25. Учебный план

№	Наименование разделов	Общий объем программы (час., мин.)	Из него, время отведенное на:	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Звуки и буквы.	10ч.	5ч	5ч.
2.	Слоги и слова. Деление слов на слог.	5ч.	2ч.	3ч.
3.	Предложение.	1ч.	30м.	30м.
4.	Устное народное творчество	2ч.	30м.	1ч.30м.
Итого:		18ч.	8ч.	10ч.

## 26. Календарный учебный график

1.	Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.	
2.	График работы образовательного учреждения	5 дней в неделю с 7.30 до 19.30 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.
		Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).
3.	Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	I полугодие	с 01 сентября по 31 декабря (17 недель)
	II полугодие	с 11 января по 31 мая (19 недель)
4.	Продолжительность учебной нагрузки	36 недель по 5 дней в неделю
9.	Каникулярное время (обучающиеся посещают ДОО)	
	Зимние каникулы	28 декабря по 15 января (3 недели)
10.	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа

## Календарно-тематический план

Месяц	Номер занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика. Мир звуков. Продолжение знакомства с Букварем.
	2	Закрепление понятий «Буква», «Звук». Игра «Найди мишкину ягоду»: закрепить понятия лесных и садовых ягод. Закрепить образ буквы «А»,
	3	Закрепление звука и буквы «У». Игры на закрепление названий грибов. Звуковой анализ и синтез слов, составление звуковой схемы.
	4	Закрепление звука и буквы «О». Закрепление знаний признаков «Золотой осени». Учить подбирать слова к заданной звуковой схеме.
Октябрь	1	Закрепление звука и буквы «И». Закрепление обобщающих понятий «Овощи «Фрукты». Продолжать учить звукобуквенный анализ и синтез слов.
	2	Знакомство со слогом-слиянием и слогом-неслиянием. Анализ, синтез и сравнение типов слогов «АМ», «МУ». Знакомство с твердым слиянием. Учить зарисовывать схемы слов, обозначать твердость и мягкость согласного.
	3	Закрепление звука и буквы «П». Закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях. Учить образовывать прилагательные от существительных. Деление слов на слоги.
	4	Закрепление звука «Т». Закрепление понятий «верхняя одежда», «обувь», «головные уборы». Закрепить схемы и слоговые. Определить количество слогов в слове.
Ноябрь	1	Закрепление звука и буквы «К». Составление, разгадывание ребусов. Закрепление понятий «перелетные и зимующие птицы». Закрепление гласных и согласных букв. Дифференциация букв «К-Т».
	2	Схемы слоговые, определение ударного и безударного слога, звукобуквенный анализ слов в схеме.
	3	Закрепление звука и буквы «Х». Закрепление понятия «дикие звери». Образование прилагательных от существительных.
	4	Закрепление звука и буквы «С». Определение твердых и мягких слияний. Закрепление понятия «согласные и гласные буквы».
Декабрь	1	Закрепление звука и буквы «З». Ребусы, кроссворды. Знакомство с омонимами (одинаково звучащими словами, имеющими разное значение). Закрепление звонких, глухих, согласных их дифференцирование.
	2	Закрепление звука и буквы «Н». Закрепление темы

		«зимующие птицы». Ребусы-перевертыши.
	3	Закрепление звука и буквы «И». Дифференциация букв «И-Й». Закрепление понятия «птицы» (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные). Образование единственного и множественного числа существительных.
	4	Закрепление звука и буквы «Б». Слова-родственники (однокоренные). Словарный запас по теме «зимние забавы». Согласование существительного с числительным до 5.
Январь	1	Закрепление звука и буквы «Л». Образование прилагательных и согласование их с существительными, изменение окончания существительных.
	2	Закрепление звука и буквы «Ш». Прилагательные. Закрепление темы «животные Севера». Правило: «Ш»- всегда твёрдый звук. Ориентировка в понятиях «ряд», «столбец». Определение порядкового номера.
	3	Закрепление звука и буквы «Ж». Образование прилагательного от числительного. Отсчет предметов снизу вверх, слева и направо. Правило: «ЖИ», «ШИ»- пиши с буквой «И».
	4	Закрепление звука и буквы «В». Определение количества слогов в слове по количеству гласных. Выделение ударной гласной в слове. Ребусы с цифрами.
Февраль	1	Закрепление звука и буквы «Ф». Обобщение предметов по основным свойствам. Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза. Изографы.
	2	Закрепление звука и буквы «Д». Парные согласные. Закрепление темы «посуда». Согласование числительных с существительными.
	3	Закрепление звука и буквы «Г». Дифференциация парных согласных «К-Г». Закрепление темы «магазин».
	4	Закрепление звука и буквы «Р». Определение твердости или мягкости согласных. Ребусы. Закрепление темы «продукты».
Март	1	Закрепление звука и буквы «Й». Закрепление темы «транспорт». Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове.
	2	Закрепление звука и буквы «Э». Составление предложений по картинке, определение количества слов в предложении. Заглавная буква.
	3	Закрепление понятия «предложение». Схемы
	4	Закрепление звука и буквы «Е». Ребусы различных видов. Заглавная буква. Закрепление послогового чтения. Йотированный звук (двойной).
Апрель	1	Закрепление и буквы «Ь». Времена года. Слог, слово,

		предложение.
	2	Закрепление звука и буквы «Я». Составление предложения из данных слов по определенной схеме. Закрепление темы «семья». Ребусы.
	3	Закрепление звука и буквы «Ё». Йотированные звуки. Предлоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Изографы.
	4	Закрепление звука и буквы «Ю». Образование глагола с существительными. Закрепление темы «животные жарких стран».
Май	1	Закрепление звука и буквы «Ц». Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление темы «цветы». Анализ предложения. Предлог «в»-как «маленькое слово» в предложении. Составление рассказов по сюжетной картинке.
	2	Закрепление звука и буквы «Щ». Закрепление знаний о рыбах. Правило: «ЩА»-пиши с «А».
	3	Закрепление звука и буквы «Ч». Закрепление темы «школа и школьные принадлежности». Правило: «ЧА», «ЩА»-пиши с буквой «А», «ЧУ», «ЩУ»-пиши с буквой «У». Изограф. Схемы предложений. Предлог -как «маленькое слово» в предложении. Знаки препинания.
	4	Закрепление буквы «Ъ». Закрепление темы «насекомые». Педагогическая диагностика.

## 27. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее

применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. духовно-нравственное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

**Общая цель воспитания:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые упражнения, совместные обсуждения.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, обследование, моделирование, совместный проект.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению и познанию и окружающего мира; формирование настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; развитие нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## 28. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с разным наглядным и раздаточным материалом, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и толерантное поведение при работе в подгруппах.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к пособиям.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседы на нравственные темы в рамках занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях внутри группы	Воспитание интеллектуально-	В рамках занятий	Октябрь-май

		познавательных интересов		
6.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытое мероприятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

## Список литературы

Таблица 3 Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Е.В. Колесникова	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение.	-М: ЮВЕНТА, 2010
Е.В. Колесникова	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие»	-М: ЮВЕНТА, 2012
Е.В. Колесникова	«Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради От слова к звуку».	-М: ЮВЕНТА, 2007
Н.С. Жукова	Букварь	-М: ЭКСМО, 2020